

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому направлению развития воспитанников
№ 7 «Забава»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 26.08.2022

Утверждаю:
Заведующий _____ Е.М. Пячина
Приказ №129 от «29» августа 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Речевичок»

стартовый уровень

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: Тураева Оксана
Александровна, учитель – логопед
высшей квалификационной категории

Мариинский муниципальный округ

2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы	5
1.3.1. Учебно-тематический план.....	5
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	6
1.4. Планируемые результаты.....	15
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	15
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации / контроля	16
2.4. Оценочные материалы.....	16
2.5. Методические материалы.....	16
2.6. Список литературы	18

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Данная программа дополнительного образования по логопедии «Речевичок» (развивающие логопедические занятия) на платной основе имеет социально-гуманитарную направленность: является программой социально- психологической адаптации и ориентирована на своевременное преодоление нарушений речи и, тем самым, повышение уровня подготовки детей к школьному обучению

В настоящее время анализ реальной ситуации, сложившейся в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет, а детей с общим недоразвитием речи(ОНР) становится все больше, и само недоразвитие речи тяжелее. При этом детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Актуальность данной Программы дополнительного образования обусловлена необходимостью профилактики и преодоления фонетического и фонематического недоразвития детей как одного из необходимых средств воспитания звуковой культуры речи и подготовки ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи.

Новизна программы. Новизна данной программы дополнительного образования по логопедии состоит в том, что она разработана для реализации в условиях дошкольного учреждения общеразвивающего вида и направлена на профилактику и преодоление фонетического и фонематического недоразвития и создания равных стартовых возможностей детей с речевыми недостатками для успешного освоения основной образовательной программы.

Отличительные особенности программы. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа содержит следующие дополнения и изменения:

1. Дополнены и расширены основные задачи и направления коррекционной работы, предложенные Т.Б. Филичевой. В данной программе такие разделы, как развитие общей и мелкой моторики, психических процессов представлены более объемно. Учитывая особенности детей с недостатками речи, на занятиях активно используются элементы логоритмики.

2. Данная программа предусматривает одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что будет способствовать коррекционной направленности занятий. Опыт показал, что такое воздействие помогает пробудить у детей интерес к родному языку и родной речи.

Результативность будет повышаться рациональным сочетанием словесных форм воздействия с наглядностью и игрой. К данной программе разработана система специальных заданий, выполнение которых позволяет не только устранять речевые нарушения детей, но и развивать и совершенствовать их психические процессы, мелкую и общую моторику. Известно, что у некоторых детей с расстройствами речи, наблюдается в разной степени выраженная общая моторная недостаточность, нарушение координации речи с движением, а также отклонения в развитии тонких движений пальцев рук. В связи с этим данная программа предусматривает целенаправленную работу по совершенствованию движений пальцев рук, так как это является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга и весьма полезно для

подготовки руки к письму.

3. Данная программа предполагает проведение комплексных занятий по произношению и развитию речи. Для детей с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием такие занятия являются более рациональными, так как направлены на развитие у детей речемыслительной деятельности. На этих занятиях развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать. Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой занятий обеспечивает с одной стороны коррекцию речевого дефекта, психических процессов и моторной деятельности, с другой - подготовку к овладению грамотой.

Адресат программы

Программа «Речевичок» предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Объём и срок освоения программы

Программа «Речевичок» рассчитана на 2 года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы - 72 часа.

Формы обучения

Основной формой учебной работы является индивидуальное или подгрупповое занятие.

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю, по 25 минут для детей 5-6 года, 30 минут для детей 6-7 лет.

Наполняемость учебной группы 2-5 человек

1.2. Цель и задачи программы

Основной **целью** данной программы дополнительного образования, является обеспечение системы средств и условий для профилактики и устранения речевых недостатков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с фонетическим и фонетикофонематическим недоразвитием и осуществления своевременного и полноценного их личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия, посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. В процессе реализации программы дополнительного образования «Речевичок» решаются следующие **задачи**:

1. Раннее выявление речевых нарушений;
2. Формирование полноценных произносительных навыков и артикуляционных навыков звукопроизношения;
3. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
4. Развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
5. Обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
6. Воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
7. Развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой

коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;

8. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.

1.3.Содержание программы

1.3.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма организации занятий	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Развитие артикуляционного аппарата. Формирование произносительных умений и навыков	36	5	31	Групповая, индивидуальная	Наблюдение за выполнением заданий.
2	Развитие мелкой моторики рук	8	2	6	Групповая, индивидуальная	Наблюдение за выполнением заданий.
3	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	10	2	8	Групповая, индивидуальная	Наблюдение за выполнением заданий.
4	Развитие дыхания	6	1	5	Групповая, индивидуальная	Наблюдение за выполнением заданий.
5	Развитие связной выразительной речи. Обогащение словаря	12	2	10	Групповая, индивидуальная	Наблюдение за выполнением заданий.
	Итого	72	12	60		

1.3.1. Содержание учебно-тематического плана

Сентябрь					
№	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря
1 неделя обучения Первый год.	Знакомство с органами артикуляционного аппарата, упр. для язычка и губ. Артикуляционные упр. для губ и языка с картинками и стихами.	Упр. «Кольцо», «Ушки», «Рожки», «Ножки шагают»	Упр. «Послушаем звуки вокруг нас»	Упр. «Сдуй ватный шарик»	Повторение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки»
2 неделя обучения	Артикуляционные упр. для губ и языка с картинками и стихами.	Упражнения со шнуровками «Зашнуруй сапожки».	Игры «Лото», «Хлопни в ладоши».	Упр. «Подуй на цветок»	Повторение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки»
3 неделя обучения	Динамические артикуляционные упр. для губ и языка	Упр. «Где комарики живете?», повторение упр. без стихов.	Различение неречевых звуков	Упр. «Загони мяч в ворота»	Пересказ сказки «Колобок», с показом м/ф/театра
4 неделя обучения	Динамические артикуляционные упр. для губ и языка.	Упр. со шнурками «Продень шнурок в пуговицу»	Упр. «Жучки и комарики»	Упр. «Подуй на попку бумаги»	Пересказ сказки «Теремок», с показом м/ф/театра
1 неделя обучения Второй год	Артикуляционные упр. для быстрой переключаемости языка	Упр. «Жуки», «Змейки», «Птицы», без стихов.	Дидактическая игра «Назови лишнее слово», «Что изменилось?».	Упр. «Сдуй листок»	Пересказ сказки «Волк и семеро козлят», с показом м/ф/театра
2 неделя обучения	Артикуляционные упр. для быстрой переключаемости языка	Упр. с желудями, построить фигуры: змейка, бусы, гусеница и т.п.	«Звуковой поезд»- деление слов на слоги.	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	Составление рассказа по сюжетной картине.
3 неделя обучения	Упр. для постановки звука	Упр. «Мы писали...», повторение «Где комарики живете?»	Упр. «Определи 1-ый гласный звук в слове»	Упр. «Лодочки плывут по реке»	Дидактическая игра «Когда это бывает?» (времена года)
4 неделя Обучения	Упр. для постановки звука	Упр. с желудями, насыпанным и в ёмкость	Упр. «Принеси картинку с заданным звуком»	Упр. «Подуй на шарик»	Составление рассказа по сюжетной картине.

Октябрь

№	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря
1 неделя обучения. Первый год	Артик.упр. для губ и языка с картинками и стихами	Упр. со стихами «Мальчик с пальчик», упр. «Грабли»	Упр. «Большие и маленькие насосы»	Упр. «Сдуй пушинку»	Внесение и описание мягкой игрушки - мишки, заучивание стих.
2 неделя обучения	Повторить упр. для губ, добавить новые	Массаж с мячами с шипами и упр. с прищепками.	Различение звучания музыкальных. инструментов	Упр. «Подуй на осенний листок»	Закрепление названия домашних птиц, заучивание потешки.
3 неделя обучения	Комплекс арт. упр. для губ, с использ. карточек	Упр. «Семья», Упр. с гранеными карандашами.	Упр. « Угадай, кто кричит?»	Упр. «Подуй в бутылочку »	Описание мягкой игрушки кошки, зауч. «Кисонька-Мурысонька»
4 неделя обучения	Комплекс арт. гимнастики для губ и челюстей	Упр. «Ёжик», повторение упр. с карандашами	Игра «Телефон», различение в начале слова гласных звуков	Упр. «Загони мяч в ворота»	Д/игра «Волшебный мешочек», различение овощей и фруктов
1 неделя обучения. Второй год.	Упражнения «Надуй шарик», «Шарик лопнул», «Дудочка», «Месим тесто».	Упр. «Скачет заяка косой», повт. упр. со стихами.	Упр. «Большие и маленькие барабаны»	Упр. «Сдуй шарики»	Описание игрушки ёжика, зауч. потешки «Жадина»
2 неделя обучени я	Комплекс арт. гимнастики для губ и челюстей.	Упражнения с разноцветным и прищепками	Д/игра «Колокольчики Динь-Дон»	Упр. «Сдуй бабочку»	Д/игра «Собери овощи и фрукты в корзины», классификаци я.
3 неделя обучени я	Упражнения «Чашечка», «Вкусное варенье», «Кто дальше загонит	Упр. со стихами «Капуста», повторение «Семья»,	Д/игра «Живые звуки» (на полянке)	Упр. «Сдуй кольца у клоуна»	Сравнение игрушек кошек (мягкой и резиновой).

	мяч».	«Зайка»			
4 неделя обучения	Комплекс арт. гимнастики для губ и челюстей	Массаж с мячами с шипами, упр. «Солнышко»	Упр. «Лягушка и лягушата»	Упр. «Подуй на полоски бумаги»	Игра по описанию, загадки.

ННоя

Ноябрь

№	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря
1 неделя обучения. Первый год	Артик.упр. для языка «Лопаточка», «Стрелочка», «Часики»	Упр. «Вышли пальчики гулять», повтор других упр. со стихами	Упр. «Жуки летают, жужжат»	Упр. «Сдуй снежинку»	Описание мягкой ирушки собаки, загадки.
2 неделя обучения	Артик. упр для губ и языка, «Наш забавный язычок», разучивание.	Массаж с еловыми шишками, со стихами	Упр. «Комарики летают и звенят»	Упр. «Корабли плывут по морю»	Закрепить названия домашних и диких животных.
3 неделя обучения	Комплекс артик. гимнастики для языка с карточками	Массаж с еловыми шишками, повторение упр. со стихами.	Упр. «Жуки и комарики», различение звукоподр.	Упр. «Подуй на одуванчик»	Д/игра «Чьи детки?», закрепить названия детенышей.
4 неделя обучения	«Сказка о Веселом язычке», Арт. гимнастика для губ и языка	Упр. «Где комарики живете?»	Упр. «Накачаем шину насосом»	Упр. «Сдуй снежинку»	Описание мягкой игрушки (слон), стих. «Спать пора», А. Барто
1 неделя обучения. Второй год	«Сказка о Веселом язычке», чередование упр. «Улыбка», «Хоботок»	Массаж для рук плоскими расческами с ручкой.	Упр. «Большие и маленькие колокольчики»	Упр. «Подуй в бутылочку»	Познакомить с дикими животными: олень, лось, дикий кабан.
2 неделя обучения	«Сказка о Веселом язычке», Добавить упр. «Индюк»	Повторить массаж с плоскими расческами	Д/игра «Угадай на слух музыкальный инструмент»	Упр. «Сдуй пушинку»	Познакомить с дом. животными: баран, овцы.

3 неделя обучения	«Сказка о Веселом язычке», чередование упр. «Слоник», Разучивание упр. «Ты кто?», повторение	Д/игра «Кто позвал?» Упр. «Загони мяч в	Составление рассказа по картине «Зимние
4 неделя обучения	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Качели» Массаж с еловыми шишками, повторение упр. со стихами.	Д/игра «Кто позвал?» Упр. «Сдуй ватный шарик»	Описание мягкой игрушки- льва, загадка.

Декабрь
Декабрь

№	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря
1 неделя обучения Первый год	«Сказка о Веселом Язычке» артик. упр. для языка и губ.	Разучивание комплекса пальчиковой гимнастики	Д/игра «Поезд», на звукоподраж.	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	Дидактическая игра «Узнай на ощупь и опиши».
2 неделя обучения	«Сказка о Веселом язычке», артик. упр. для губ и языка.	Массаж с бигудями-липучками, со стихами.	Упр. «Часы» (бимбом, тик- так, тринтрин)	Упр.«Пускание мыльных пузырей»	Дидактическое упражнение «Что случится, если....».
3 неделя обучения	«Сказка о Веселом язычке», добавить новое упр. «Катушка»	Пальчиковая гимнастика, добавить упр. «Этот пальчик»	Д/игра «Кто позвал?» (изменённым гол.)	Упр. «Сдуй снежинку»	Описание мягкой игрушки - зайца, стих «Зайка» А. Барто
4 неделя обучения	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. для челюстей.	Массаж с бигудями-липучками, упр. «Этот пальчик», повторить.	Д/игра «Кто в домике живет?»	Упр.»Подуй в бутылочку»	Дидактическая игра «Что общего и чем отличаются?» .
1 неделя обучения Второй год	«Сказка о Веселом язычке»,	Упр. с массажными и расческами, повторить упр. со стихами.	Упр. «Индюшка и индюшата»	Упр. «Подуй на полоски бумаги»	Знакомство с оттенками цветов
2 неделя обучения	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Маляры»	Пальчиковая гимнастика, добавить	Упр. «Большие и маленькие колокольчики»	Упр. «Сдуй кольца у клоуна»	Знакомство с оттенками цветов

		Упр. «Солнышко »			
3 неделя обучения	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Киска сердится»	Повторить упр. с массажным и расческами.	Упр. «Лошадки скачут»	Упр. «Сдуй пушинку»	Закрепить оттенки цветов, найти эти цвета в одежде детей
4 неделя обучения	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Змейка»	Комплекс пальчиковой гимнастики.	Упр. «Машины большие и маленькие»	Упр. «»Загони мяч в ворота»	Закрепить оттенки цветов в д/игре «Собери игрушки»

Январь

№	Развитие артикуляционног о аппарата	Развитие мелкой моторики ру ^к	Развитие фонематическог о слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря
1 неделя обучения Первый год	Артик.упр. для языка и губ «Наш забавный язычок»	Упр. «Паук бегает», повторить упр. со стихами.	Упр. «Поезд», «Корабль», различение звуков	Упр. «Чья ба бочка дальше улетит»	Описание мягкой игрушки лягушки, игра «Лягушки и цапля»
2 неделя обучения	Артик.упр. для языка и губ «Наш забавный язычок»	Упр. с грецкими орехами»	Упр. «Кто умеет шипеть?» (змея, гуси, ветер)	Упр. «Поду й на шторы» на окнах игр.дома	Сравнение и описание 2х мягких мишек, повторение стихот.
3 неделя обучения	Артик.упр. для языка и губ «Наш забавный язычок»	Упр. со стихами «Кулачки - ладошки»	Упр. «Часы», различение звукоподражаний	Упр. «Подуй на ленточки»	Описание резиновых игрушек, сравнение с мягкими.
4 неделя обучения	Артик.упр. для языка и губ «Наш забавный язычок»	Упр. с грецкими орехами	Упр. на различен. звуков «Жуки», «Комарики»	Упр. «Сдуй шарик»	Описание мягкой игрушки мышки, зауч. Стихотворения .
1 неделя обучения Второй год	Артик.гимнастика с использованием домика с язычком.	Упр. «Замок», повт. «Кулачки - ладошки»	Упр. «Насосы», «Змеи шипят», различение звуков	Упр. «Ко- раблики плывут»	Описание мягкой игрушки обезьяны, загадка.
2 неделя обучения	Артик. гимнастика с использованием	Упр. с маленьким	Упр. Лошадки»,	Упр. «Сдуй снежинку»	Описание мягкой

	домика с язычком.	и волчками	«Поезд», различ. звукоподражаний		игрушки бычка, стих. «Бычок», А. Барто.
3 неделя обучения	Арт. упр. с использованием карточек со стихами.	Упр. «Вот Семен-большак», повторение «Замок».	Упр. «Звуки заблудились»	Упр. «Загони мяч в ворота».	Повторение стихот. А. Барто из серии «Игрушки»
4 неделя обучения	Арт. упр. с использованием карточек со стихами.	Упр. с маленьким и волчками.	Упр. «Слово заблудилось»	Упр. «Подуй на цвток»	Повторение стихот. А. Барто «Игрушки»

Февраль

№	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря
1 неделя обучения Первый год	Артик. гимнастика + пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка»	Упр. «Этот пальчик самый сильный», повт. «Вот Семен-большак»	Упр. «Живые звуки», урок № 1	Упр. «Прокати снежный ком»	Закрепить название мебели в д/игре «Покажи и назови»
2 неделя обучения	Артик. гимнастика + пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка»	Упр. в пальчиковом бассейне (фасоль)	Упр. «Подскажи словечко»	Упр. «Выпусти изо рта воздух»	Познакомить с новой мебелью: трельяж, кушетка, пуфик.
3 неделя обучения	Артик. гимнастика + пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка»	Упр. «Мы солдаты», повторение «Этот пальчик»	Упр. «Живые звуки», «Озеро», урок № 2	Упр. «Подуй в бутылочку»	Д/игра «Узнай мебель по описанию»
4 неделя обучения	Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке»	Упр. в пальчиковом бассейне (горох)	Упр. «Закончи рифму»	Упр. «Сдуй листочек»	Упр. «Назови части предмета» (мебели)
1 неделя обучения Второй год	Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке»	упр. «Мы солдаты», «Капуста», «Белка» и др.	Упр. «Живые звуки», урок № 1	Упр. «Подуй на полоски бумаги»	Закрепить название посуды в д/игре «Найди и назови».
2 неделя обучения	Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке»	Упр. «Найди предмет», зарытый в	Упр. «Живые звуки», Урок №	Упр. «Сделай желобок	Д/игра «Найди предмет по

	По словестной инструкции	фасоли.	2	и подуй»	описанию» (посуда)
3 неделя обучения	Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке» По словестной инструкции	Упр. «Кулак, ладонь, ребро», мелено, затем быстрее.	Упр. «Живые звуки», «На полянке»	Упр. «Сдуй ватный шарик»	Упр. «Назови части целого», (посуда).
4 неделя обучения	Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке» По словестной инструкции	Упр. «Найди предмет», зарытый в горохе.	Повторение урока № 2, игра «Кто за кустиком сидит»	Упр. «Сдуй перышко»	Познакомить с новой посудой: шумовка, друшлак, кофеварка.

Март

№	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря
1 неделя обучения Первый год	Комплекс артикуляционной гимнастики «Научим зайку говорить»	Упр. «Мой мизинчик» заучивани, повторение др. упр. со стихами.	Упр. «Повтори за логопедом цепочку слогов»	Упр. «Подуй на семена клена» - (крылатки)	Закрепить название посуды, д/игра «Найди пару»
2 неделя обучения	Комплекс артикуляционной гимнастики «Научим мишку говорить»	Рисование пальцами на песке (песочницы с подсветкой)	Упр. «Кукушка и дудочка»	Упр. «Прокати снежный ком»	Д/игра «Узнай предмет по описанию» - (посуда)
3 неделя обучения	Комплекс арт. гимнастики с использованием матрешек с движущимися язычками.	Упр. - рисование пальцами на песке загадочных фигур.	Упр. «Идут животные»(слоны, поросята, ежата)	Упр. «Пусти лодочку по воде»	Д/игра «Назови части посуды», загадки о посуде
4 неделя обучения	Комплекс арт. гимнастики с использованием матрешек движущимися язычками.	Упр. «Грачи» - заучивание, повторение	Упр. «Позови свою маму»	Упр. «Чья бабочка дальше полетит»	Упр. «Закончи рифму», по произведению «Федорино горе».

		«Мой мизинчик»			
1 неделя обучения . Второй год	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика	Д/игра «Найди предмет» - зарытые в песке.	Упр. «Слово заблудилось»	Упр. «Надуем мяч»	Закрепить название перелетных птиц.
2 неделя обучения	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика	Упр. «Работа», повторение «Грачи»	Игры с заданиями на звукоподражание	Упр. «Загони мяч в ворота»	Закрепить название зимующих птиц
3 неделя обучения	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика	Д/игра «Найди такой же предмет» зарытый в песке.	Упр. «Цепочка слогов»	Упр. «Подуй на листок»	Д/игра «Найди картинки птиц и назови»
4 неделя обучения	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика	Повторение упр. со стихами.	Упр. «Цепочка слогов»	Упр. «Сдуй пушинку»	Упр. «Летает, не летает», зауч. «Начинается считалка»

Апрель

№	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря
1 неделя обучения . Первый год	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок»	Упр. с деревянными палочками «Барабанщики»	Упр. «Найди братца», различение звуков мягких, твердых	Упр. «Подуй в бутылочку»	Закрепить названия деревьев, зауч. стих. «Ива»
2 неделя обучения	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок»	Упр. с деревянными палочками	Упр. «Найди товарища», различение звуков звонких и глухих.	Упр. «Понюха и цветок»	Д/игра «Узнай дерево по описанию, сравнение сосны и ели.
3 неделя обучения	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок»	Упр. «Волнушки», повторение считалок Т. Коти	Упр. «Звуки заблудились»	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	Д/игра «С какого дерева семена?», загадки о деревьях.
4 неделя обучения	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок»	Упр. «Раз малинка, два малинка», повторение «Волнушки».	Упр. «Слово заблудилось»	Упр. «Сдуй кольца у клоуна»	Познакомиться с новыми деревьями: клён, липа, закрепить
1 неделя	Арт. гимнастика	Упр. с	Упр. «Большие	Упр.	Закрепить

обучения Второй год	со стихами и упр. с пальчиками	деревянными палочками «Музыканты »	и маленькие колокольчики»	«Сдуй ватный шарик»	названия кустарников, рассмотреть картинку
2 неделя обучения	Арт. гимнастика со стихами и упр. с пальчиками	Упр. с деревянными палочками «Музыканты »	Упр. «Повтори цепочку слогов»	Упр. «Надуй шарик»	Д/игра «С какого кустарника листок?»
3 неделя обучения	Арт. гимнастика со стихами и упр. с пальчиками	Упр. «Пчелы и мишка», повторение считалок Т. Коти	Упр. «Закончи рифму»	Упр. «Подуй на одуванчик»	Заучивание стих. «Дуб», повторение «Ива», И. Токмаковой.
4 неделя обучения	Арт. гимнастика со стихами и упр. с пальчиками	Повторение упр. «Кулачки-ладошки», «Ты кто?» и др.	Упр. «Большие и маленькие барабаны»	Упр. «Подуй на листок»	Д/игра «Узнай дерево по описанию»

Май

№	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря
1 неделя обучения Первый год	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок»	Упр. с деревянными палочками «Барабанщики»	Упр. «Найди братца», различение звуков мягких, твердых	Упр. «Подуй в бутылочку»	Закрепить названия деревьев, зауч. стих. «Ива»
2 неделя обучения	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок»	Упр. с деревянными палочками «Барабанщики»	Упр. «Найди товарища», различение звуков звонких и глухих.	Упр. «Понюхай цветок»	Д/игра «Узнай дерево по описанию, сравнение сосны и ели.
3 неделя обучения	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок»	Упр. «Волнушки», повторение считалок Т. Коти	Упр. «Звуки заблудились»	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	Д/игра «С какого дерева семена?», загадки о деревьях.
4 неделя обучения	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок»	Упр. «Раз малинка, два малинка», повторение «Волнушки».	Упр. «Слово заблудилось»	Упр. «Сдуй кольца у клоуна»	Познакомиться с новыми деревьями: клён, липа, закрепить
1 неделя	Арт. гимнастика	Упр. с	Упр. «Большие	Упр.	Закрепить

обучения Второй год	со стихами и упр. с пальчиками	деревянными палочками «Музыканты »	и маленькие колокольчики»	«Сдуй ватный шарик»	названия кустарников, рассмотреть картинку
2 неделя обучения	Арт. гимнастика со стихами и упр. с пальчиками	Упр. с деревянными палочками «Музыканты »	Упр. «Повтори цепочку слогов»	Упр. «Надуй шарик»	Д/игра «С какого кустарника листок?»
3 неделя обучения	Арт. гимнастика со стихами и упр. с пальчиками	Упр. «Пчелы и мишка», повторение считалок Т. Коти	Упр. «Закончи рифму»	Упр. «Подуй на одуванчик»	Заучивание стих. «Дуб», повторение «Ива», И. Токмаковой.
4 неделя обучения	Арт. гимнастика со стихами и упр. с пальчиками	Повторение упр. «Кулачки-ладошки», «Ты кто?» и др.	Упр. «Большие и маленькие барабаны»	Упр. «Подуй на листок»	Д/игра «Узнай дерево по описанию»

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения содержания данной программы дополнительного образования дошкольник сможет:

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, при чтении стихов.

РАЗДЕЛ 2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель - 36 недель

Количество учебных дней - 72 дня

Продолжительность каникул - в каникулярный период занятия проводятся по расписанию.

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов - начало учебного года 01 сентября.

Окончание учебного года 31 мая.

2.2. Материально-техническое обеспечение:

Наименование	Количество
Учебная парта	2 шт.
Стул	8 шт.
Компьютер	1 шт.
Зеркала	8 шт.
Доска	1 шт.

1. Информационное обеспечение:

Для успешной реализации программы имеется специально оборудованный кабинет и разнообразный, соответствующий возрасту учащихся, дидактический материал (иллюстрации, настольно-печатные игры, др.), картотека, специальная литература (энциклопедии, журналы, книги по развитию речи), позволяющие сделать занятия познавательными и интересными.

2. Кадровое обеспечения:

Программу реализует учитель – логопед высшей квалификационной категории

2.3. Формы аттестации / контроля

-практическое задание - наблюдение

2.4. Оценочные материалы

1. Набор методик по диагностике «Речевая карта» И.О. Крупенчук.

2. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда».

3. Презентация по обследованию грамматического строя (по материалам О.Б.Иншакова)

4. Презентация по обследованию связной речи (по материалам Т.Н. Волковской)

2.5 Методические материалы

Программа разработана на основе программы Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», пособий «Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР» Коноваленко В. В., Коноваленко С.В., «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (под редакцией Н. В. Нищева, 2016 год).

Методы обучения:

На занятиях используются такие методы как: методы обучения: беседа, иллюстративный, практический;

методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация;

словесные методы: беседа, рассказ, диалоговые методы, проблемные вопросы; методы стимулирования активности детей - поощрение, похвала.

метод контроля и самоконтроля за речью;

Формы организации образовательной деятельности: подгрупповая

Формы организации учебного занятия: беседа, наблюдение, игра.

Педагогические технологии:

- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- логопедические технологии.

Алгоритм учебного занятия:

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонопедические упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук, игры с су-джок мячиками.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Список литературы

1. Бардышева, Т.Ю. Разговорчивые пальчики. - М.: изд. Дом «КАРАПУЗ», 2001.
2. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», /А.Е.Белая, В.И. Мирясова // Творческий центр «Сфера», М. -2002.
3. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания. - Санкт- Петербург: «КАРО», 2000.
4. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб.пособие /В.К. Воробьева// —2006. — С158.
5. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. - Санкт-Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2010. - с. 63.
6. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет - М.: Изд. ГНОМ, 2014 - 28 с
7. Дурова, Н.В. Фонематика. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
8. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 - 112 с.
9. Кныш В. А. , Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников - Минск: Аверсэв, 2009. - 188 с.
10. Коноваленко В.В.: Коноваленко С.В. Хлоп-топ: нетрадиционные приёмы коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет. - М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2004. - с. 20.
11. Коти, Т. Ю. Считалки. - М.: изд. «РОСМЭН - ЛИГА», 1997. - с. 10.

Интернет источники:

<http://www.logoped-sfera.ru/>

<http://festival.1september.ru/>